

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующей МБДОУ № 192
_____ С.В. Новоселова
Приказ от 30.08.2024 г. №220

Новоселова Подписано цифровой
Светлана подписью: Новоселова
Викторовна Светлана Викторовна
 Дата: 2024.08.30
 19:44:00 +07'00'

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития воспитанников» для детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2024 – 2025 учебный год

г. Кемерово
2024

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – ДОО), которая отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

При составлении Учебного плана учитывались следующие *нормативные документы*:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устав ДОО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

В Учебном плане учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличительной особенностью является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на

формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Содержание Учебного плана включает пять направлений развития и образования детей (образовательные области), которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса

соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности построено на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В структуре выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Требования к организации образовательного процесса

Гигиенические требования к нагрузке и организации занятий установлены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Возраст	Продолжительность, мин	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, мин.
2-3	10	20

3-4	15	30
4-5	20	40
5-6	25	50 или 75 при организации 1 занятия после дневного сна
6-8	30	90

Перерывы между занятиями для детей всех возрастов – не менее 10 минут.

Перерыв во время занятий для физкультминутки и гимнастики для глаз – 2 минуты.

**Учебный план МБДОУ № 192
на 2024 – 2025 учебный год**

Группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образовательная область / ООД	Количество ООД в неделю			
	3-4	4-5	5-6	6-8
Обязательная часть				
Познавательное развитие				
Развитие математических представлений	1	1	2	3
Ознакомление с окружающим миром	1	1	2	2
Речевое развитие				
Развитие речевого восприятия	1	1	1	2
Художественно – эстетическое развитие				
Рисование	1	1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие				
Физкультура / плавание	3	3	3	3
Итого в неделю (Обязательная часть)	10	10	12	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие				
Сенсорика (индивидуальные занятия)	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие				
Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом (индивидуальные занятия)	2	2	2	2
Речевое развитие				
Коррекционно – развивающие занятия с учителем - логопедом (индивидуальные занятия)	2	2	2	2
Итого в неделю (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6	6	6	6